

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

АДАптированная рабочая программа
по предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(1¹)5-9 классов

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(I вариант)

Составили:
Кильдишова Т.Е.
Поташова Н.Е.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №4 от 30.03.2023 г.

Нижний Новгород

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Залкада не определена.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	Ошибка! Залкада не определена.
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	11
IV. ПЛАНИРОВАНИЕ.....	22
	Ошибка! Залкада не определена.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

(<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю. В 6-9 классах рассчитана на 136 часов (34 учебные недели) и составляет 4 часа в неделю.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

–расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

–ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

–использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач); –развитие положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

–в развитии высших психических функций на предметном материале;

–в обучении связной устной и письменной речи;

–в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Звуки и буквы	16	1
2.	Предложение. Текст	17	1
3.	Состав слова. Текст	33	2
4.	Части речи. Текст	56	5
5.	Предложение. Текст	11	1
6.	Повторение	3	
Итого:		136	10

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контроль ные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8	1		
2.	Предложение. Текст	10	1		
3.	Состав слова	29	2		1
4.	Части речи.	2			
5.	Имя существительное	27	2	1	

6.	Части речи. Имя прилагательное.	24	1		1
7.	Глагол	13	1		
8.	Предложение. Текст	8	1		
9.	Повторение пройденного	8		1	
Итого:		129	9	2	2

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Звуки и буквы. В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Текст. Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

Предложение. Текст. В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	10	1		
2.	Предложение. Текст	11	1	1	
3.	Состав слова.	18	1		1
4.	Части речи. Текст. Имя существительное	29	2	1	
5.	Части речи. Имя прилагательное	22	2		1
6.	Глагол	21	2		
7.	Местоимение	9	1		
7.	Предложение. Текст	11	1		
8.	Повторение пройденного	5			
	Итого:	136	11	2	2

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

Состав слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное

написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Содержание разделов

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение. Текст	10	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	21	1		1
4	Имя прилагательное	18	1	1	
5	Местоимение	21	1		
6	Глагол	22	1		1
7	Наречие	13	1	1	
8	Предложение. Текст	10	1		
9	Повторение пройденного	7			
	Итого:	124	8	2	2

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№	Название разделов, темы	Колво часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения
1	Повторение. Предложение	5	1		
2	Состав слова. Текст	14	1		
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15	1		1

4	Части речи. Имя прилагательное	10	1		
5	Местоимение	12	1		
6	Глагол	21	1	1	
7	Наречие	12	1	1	
8	Имя числительное	13	1		1
9	Предложение. Текст	15	1		
10	Повторение пройденного	6			
Итого		123	9	2	2

III ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
 - иметь представления о грамматических разрядах слов;
 - различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец; –составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
 - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 4045 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

–развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

–сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
 - образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
 - иметь представление о грамматических разрядах слов;
 - различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
 - разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - находить орфографические трудности в слове и решать

- орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
 - составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
 - устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
 - находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
 - составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
 - составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять все виды изученных деловых бумаг;
 - писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
 - писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; –проявление готовности к самостоятельной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
 - иметь представления о грамматических разрядах слов;
 - различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 - уметь находить в тексте однородные члены предложения;
 - различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
 - отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора(до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика; –3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обучающегося учитывается уровень самостоятельности и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- *оценка «5»* ставится за работу без ошибок;
- *оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками; – *оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками; – *оценка «2»* - не ставится.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится

При оценке творческих заданий следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на

понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
/5 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Звуки и буквы. Текст	18
1	Повторение. Звуки буквы.Алфавит	1
2	Звуки речи: гласные и согласные.	1
3	Звуки и буквы. Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	1
4	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Е,Ю,Я	1
5	Мягкий знак(Ь) на конце и в середине слова	1
6	Написание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
7	Различение текста и не текста.	1
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1
9	Ударные и безударные гласные в корне	1
10	Проверка безударных гласных в корне	1
11	Проверка безударных гласных в корне	1
12	Текст .Определение темы текста. Заголовок	1
13	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
15	Контрольный диктант № 1 «Звуки и буквы. Текст»	1
16	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
17	Деловое письмо. Адрес	1
18	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1
	Предложение. Текст	17
19	Выражение в предложении законченной мысли	1
20	Распространение предложений	1
21	Порядок слов в предложении	1
22	Связь слов в предложении	1
23	Главные члены предложения. Сказуемое	1
24	Главные члены предложения. Подлежащее	1
25	Второстепенные члены предложения	1
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
27	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
28	Вопросительные предложения	1
29	Восклицательные предложения	1
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
31	Предложение. Закрепление знаний	1
32	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
33	Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст».	1
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
35	Деловое письмо. Адрес	1
	Слово. Текст	
	Состав слова	39
36	Корень и однокоренные слова	1
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
38	Включение однокоренных слов в предложения	1
39	Окончание – изменяемая часть слова	1
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1
41	Приставка как часть слова	1
42	Приставка как часть слова	1
43	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1

44	Приставка и предлог	1
45	Приставка и предлог	1
46	Суффикс как часть слова	1
47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
48	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1
49	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
50	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
51	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
52	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
53	Слово- корень с ударной гласной	1
54	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1
56	Проверка безударных гласных в корне слова	1
57	Проверка безударных гласных в корне слова	1
58	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных	1
59	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
60	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
61	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
62	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
63	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
64	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
65	Непроверяемые написания в корне слова	1
66	Непроверяемые написания в корне слова	1
67	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
68	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
69	Состав слова. Закрепление знаний	1
70	Состав слова. Закрепление знаний	1
71	Контрольный диктант № 3 «Состав слова»	1
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
73	Деловое письмо. Поздравление	1
74	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1
	Части речи	67
75	Названия предметов, действий, признаков	1
76	Понятие о частях речи. Существительное	1
77	Глагол	1
78	Прилагательное	1
79	Различение частей речи по вопросам и значениям	1
80	Различение частей речи по вопросам и значениям	1
81	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
83	Контрольный диктант № 4 «Части речи»	1
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
85	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
86	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
87	Одушевленные и неодушевленные существительные	1
88	Собственные и нарицательные существительные	1
89	Собственные и нарицательные существительные	1
90	Правописание имен собственных	1
91	Правописание имен собственных	1
92	Текст. Тема и основная мысль текста.	1

93	Контрольный диктант № 5 «Правописание имен собственных»	1
94	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	1
95	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
96	Изменение имен существительных по числам	1
97	Род существительных. Знакомство с понятием рода	1
98	Существительные мужского рода	1
99	Существительные мужского рода	1
100	Существительные женского рода	1
101	Существительные женского рода	1
102	Существительные среднего рода	1
103	Существительные среднего рода	1
104	Различие существительных по родам	1
105	Существительное. Закрепление знаний.	1
106	Существительное. Закрепление знаний.	1
107	Контрольный диктант № 6 «Существительное»	1
108	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
109	Деловое письмо. Поздравление	1
110	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1
111	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1
112	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	1
113	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
114	Окончания прилагательных мужского рода	1
115	Окончания прилагательных мужского рода	1
116	Окончания прилагательных женского рода	1
117	Окончания прилагательных женского рода	1
118	Окончания прилагательных среднего рода	1
119	Окончания прилагательных среднего рода	1
120	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
121	Изменение прилагательных по родам	1
122	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
123	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
124	Контрольный диктант № 7 «Прилагательное»	1
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
126	Деловое письмо. Записка	1
127	Глагол. Значение глагола в речи	1
128	Различение действий, Обозначаемых глаголами	1
129	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
130	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов	1
131	Прошедшее время глаголов	1
132	Прошедшее время глаголов	
133	Будущее время глаголов	1
134	Будущее время глаголов	1
135	Различение глаголов по временам	1
136	Различение глаголов по временам	1
137	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения мысли	1
138	Глагол. Закрепление знаний	1
139	Контрольный диктант № 8 «Глагол»	1
140	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
141	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному	1

	началу и опорным словам	
	Предложение. Текст	
142	Главные члены предложения	1
143	Главные члены предложения	1
144	Второстепенные члены предложения	1
145	Второстепенные члены предложения	1
146	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
147	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
148	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
149	Распространение предложений	1
150	Знакомство с однородными членами предложения	1
151	Дополнение предложения однородными членами	1
152	Предложение. Закрепление знаний	1
153	Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»	1
154	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
155	Деловое письмо. Записка	1
	Повторение	
156	Повторение по теме «Состав слова»	1
157	Повторение по теме «Состав слова»	1
158	Повторение по теме «Существительное»	1
159	Повторение по теме «Существительное»	1
160	Повторение по теме «Прилагательное»	1
161	Повторение по теме «Прилагательное»	1
162	Повторение по теме «Глагол»	1
163	Повторение по теме «Глагол»	1
164	Повторение по теме «Предложение»	1
165	Повторение по теме «Текст»	1
166	Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного»	1
167	Деловое письмо. Письмо	1
168	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1
169	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1
170	Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»	1
ИТОГО		170

/ 6 КЛАСС/

№	Тема урока	Кол-во часов
	Звуки и буквы. Текст	11
1	Алфавит. Звуки гласные и согласные. Их различение	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
8	Контрольные вопросы и задания.	1
9	Деловое письмо. Адрес.	1
10	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»</i>	1
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	Предложение . Текст	13
12	Деление текста на предложения.	1
13	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1
14	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
15	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
16	Распространение предложений с помощью рисунков.	1
17	Распространение предложений с помощью вопросов.	1
18	Однородные члены предложения.	1
19	Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1
20	Контрольные вопросы и задания	1
21	Деловое письмо. Поздравление.	1

22	Деловое письмо. Поздравление.	1
23	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1
24	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Состав слова. Текст	35
25	Корень и однокоренные слова.	1
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
28	Приставка как часть слова	1
29	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1
30	Суффикс как часть слова	1
31	Разбор слова по составу.	1
	Правописание безударных гласных в корне	
32	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
33	Проверяемые и проверочные слова.	1
34	Проверка парных и глухих согласных в корне.	1
	Правописание звонких и глухих согласных в корне	
35	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1
36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
38	Контрольные вопросы и задания	1
39	Контрольный диктант №3 по теме Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне»	1
40	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
41	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
42	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1
	Правописание приставок	

43	Приставка и предлог	1
44	Различение приставки и предлога.	1
45	Различение приставки и предлога.	1
46	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
47	Правописание гласных в приставках	1
48	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
49	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
50	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
51	Правописание приставок на согласную.	1
52	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1
53	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	1
54	Состав слова. Закрепление знаний.	1
55	Контрольные вопросы и задания	1
56	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова» (Правописание приставок и предлогов)	1
57	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
58	Деловое письмо. Записка.	1
59	Деловое письмо. Записка.	1
	Части речи. Текст	2
60	Существительное, прилагательное, глагол.	1
61	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
	Имя существительное	34
62	Значение существительных в речи.	1
63	Существительные, обозначающие явления природы.	1
64	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
65	Существительные, противоположные по значению.	1

	<i>Род и число существительных</i>	
66	Различение существительных по родам.	1
67	Изменение существительных по числам.	1
	<i>Правописание имен собственных</i>	
68	Существительные собственные и нарицательные.	1
69	Большая буква в именах собственных.	1
70	Кавычки в именах собственных.	1
71	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
72	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
73	Контрольные вопросы и задания.	1
74	<i>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание имен собственных»</i>	1
75	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	<i>Изменение существительных по падежам</i>	
76	Понятие о склонении.	1
77	Определение падежей существительных по вопросам.	1
78	Именительный падеж-кто? что?	1
79	Родительный падеж -кого? чего?	1
80	Дательный падеж-кому? чему?	1
81	Винительный падеж-кого? что?	1
82	Именительный и Винительного падеж существительных.	1
83	Творительный падеж-кем? чем?	1
84	Предложный падеж-о ком? о чем?	1
85	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
86	Понятие о начальной форме.	1
87	Постановка существительных в начальную форму.	1

88	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	1
89	Контрольные вопросы и задания.	1
90	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное».	1
91	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
92	Деловое письмо. Письмо.	1
93	Деловое письмо. Письмо.	1
94	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
95	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	1
	Имя прилагательное	33
96	Значение прилагательных в речи.	1
97	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
98	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
99	Прилагательные, противоположные по значению.	1
	Изменение прилагательных по родам и числам	
100	Изменение прилагательных по родам.	1
101	Окончания прилагательных мужского рода.	1
102	Окончания прилагательных женского рода.	1
103	Окончания прилагательных среднего рода.	1
104	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
105	Определение родовых окончаний прилагательных.	1
106	Изменение прилагательных по числам.	1.
107	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
108	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	1
109	Контрольный диктант №7 по теме «Изменение прилагательных по родам и числам»	1
110	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1

	<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>	
111	Понятие о склонении прилагательных.	1
112	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
113	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
114	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
115	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
116	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
117	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
118	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
119	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
120	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
121	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
122	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1
123	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
124	Контрольные вопросы и задания.	1
125	<i>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»</i>	1
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
127	Деловое письмо. Объявление.	1
128	Деловое письмо. Объявление.	1
	Глагол	18
129	Значение глагола в речи.	1
130	Глаголы, противоположные по значению.	1
131	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1
	<i>Изменение глаголов по временам</i>	
132	Настоящее время глаголов.	1

133	Прошедшее время глаголов.	1
134	Будущее время глаголов.	1
135	Различение глаголов по временам.	1
136	Различение глаголов по временам.	1
	<i>Изменение глаголов по числам</i>	
137	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1
138	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1
139	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1
140	Текст. Связь частей в тексте.	1
141	Глагол. Закрепление знаний.	1
142	Контрольные вопросы и задания.	1
143	<i>Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»</i>	1
144	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
145	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
146	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1
	Предложение . Текст	11
147	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1
	<i>Однородные члены предложения</i>	
148	Определение однородных членов предложения	1
149	Однородные члены предложения без союзов.	1
150	Однородные члены предложения с союзом <i>И</i> .	1
151	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>И</i> .	1
	<i>Обращение</i>	
152	Знакомство с обращением.	1
153	Место обращения в предложении.	1

154	Предложение. Закрепление знаний.	1
155	Контрольные вопросы и задания.	1
156	Контрольный диктант №10 по теме «Однородные члены предложения».	1
157	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Повторение	13
158	Состав слова.	1
159	Правописание гласных и согласных в корне	1
160	Правописание гласных и согласных в корне	1
161	Имя существительное	1
162	Имя существительное	1
163	Имя прилагательное	1
164	Имя прилагательное	
165	Глагол	1
166	Глагол	1
167	Итоговый диктант за год № 11	1
168	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
169	Деловое письмо. Объявление	1
170	Деловое письмо. Объявление	1
ИТ ОГ О		170

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	8
	Звуки и буквы. Текст	
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
2	Разделительный твердый и мягкий знаки	1
3	Правописание безударных гласных в словах	1
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
6	Контрольные вопросы и задания.	1
7	Контрольный диктант №1 по теме «Звуки и буквы»	1
8	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	Предложение . Текст	12
9	Предложения нераспространенные и распространенные	1
10	Однородные члены предложения	1
11	Распространение предложений однородными членами	1
13	Составление предложений с однородными членами	1
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
15	Обращение. Его место в предложении	1
16	Употребление обращения в диалоге	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме «Предложение».	1
18	Контрольные вопросы и задания	1
19	Деловое письмо. Адрес	1
21	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение».	1
22	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
	Состав слова. Текст	17
23	Корень и однокоренные слова.	1
24	Приставка	1
25	Суффикс	1
26	Окончание	1
	Правописание гласных и согласных в корне	
27	Безударные гласные в корне	1
28	Звонкие и глухие согласные в корне	1
29	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
	Правописание приставок	
30	Гласные и согласные в приставках	1
31	Разделительный твердый знак после приставок	1
32	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1

	Сложные слова	
33	Знакомство со сложными словами	1
34	Правописание сложных слов..Образование сложных слов	1
35	Состав слова. Закрепление знаний	1
36	Контрольные вопросы и задания	1
37	Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова"	1
38	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
39	Деловое письмо. Поздравление	1
	Части речи. Текст	2
40	Различение частей речи	1
41	Образование одних частей речи от других	1
	Существительное	25
42	Значение существительных в речи	1
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
44	Род и число существительных	1
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1
46	Правописание существительных с шипящей на конце	1
	Три склонения существительных в единственном числе	
47	Существительные 1-го склонения	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	Существительные 2-го склонения	1
50	Существительные 3-го склонения	1
51	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
	1-е склонение существительных в единственном числе	
52	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
	2-е склонение существительных в единственном числе.	
55	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1
56	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
	3-е склонение существительных в единственном числе	
57	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
61	Существительное. Закрепление знаний	1

62	Контрольные вопросы и задания	1
63	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1
64	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
65	Деловое письмо. Записка	1
66	Сочинение по данному плану и опорным словам	1
	Прилагательное	18
67	Значение прилагательных в речи	1
68	Описание предмета и его частей	1
69	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
70	Словосочетания с прилагательными	1
71	Согласование прилагательных с существительным в роде и числе	1
72	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	
73	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
74	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
75	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
	Склонение прилагательных женского рода	
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
77	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
79	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
81	Прилагательное. Закрепление знаний	1
82	Контрольные вопросы и задания	1
83	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»	1
84	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	Глагол	20
85	Значение глаголов в речи	1
86	Использование глаголов для сравнения предметов	1
	Время и число глаголов	
87	Различение глаголов по временам	1
88	Изменение глаголов по временам	1
89	Различение глаголов по числам	1.
90	Изменение глаголов по числам	1
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1

94	Текст. Составной план текста	1
	Неопределенная форма глагола	
95	Понятие о неопределенной форме глагола	1
96	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
97	Постановка глаголов в неопределенную форму	1
	Частица не с глаголами	
98	Использование частицы не в значении отрицания	1
99	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами	1
100	Глагол. Закрепление знаний	1
101	Контрольные вопросы и задания	1
102	Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»	1
103	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
104	Деловое письмо. Письмо.	1
	Местоимение	11
105	Личные местоимения	1
106	Значение личных местоимений в речи	1
	Лицо и число местоимений	
107	Местоимения 1-го лица	1
108	Местоимения 2-го лица	1
109	Местоимения 3-го лица	1
110	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
111	Различение местоимений по лицам и числам	1
112	Личные местоимения. Закрепление знаний	
113	Контрольные вопросы и задания	1
114	Контрольный диктант №7 по теме "Личные местоимения"	1
115	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
	Предложение	12
	Простое предложение	
116	Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1
117	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
118	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
119	Простое предложение. Закрепление знаний	1
	Сложное предложение	
120	Части сложного предложения	1
121	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных	1

	предложений	
122	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1
123	Контрольные вопросы и задания.	1
124	Контрольный диктант №8 по теме "Простое и сложное предложение"	1
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
126	Коллективное сочинение по серии картинок.	1
127	Деловое письмо. Объявление.	1
	Повторение	12
128	Состав слова	1
129	Правописание в приставке и корне	1
130	Существительное.	1
131	Прилагательное	1
132	Глагол	1
133	Местоимение	1
134	Итоговый диктант №9 за год	1
135	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
136	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
ИТОГО		136

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Деловое письмо: объяснительная записка.	1
6	Знаки препинания при обращении	1
7	Использование обращений в предложениях	1
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1
10	Работа над ошибками контрольной работы	1
11	Корень. Однокоренные слова	1
12	Приставка, суффикс, окончание	1
13	Разбор слов по составу	1
14	Проверка орфограмм в корне слова	1
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1
16	Правописание приставок	1
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1
18	Текст. Составление плана текста	1
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1
20	Сложные слова без соединительной гласной	1
21	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	1
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
23	Деловое письмо: автобиография.	1
24	Проверочный тест по теме: «Состав слова»	1

25	Различение частей речи	1
26	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
27	Имена существительные, близкие по значению	1
28	Род, число и падеж имён существительных	1
29	Определение склонения имён существительных	1
30	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
31	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
34	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
35	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
36	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1
37	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
38	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
39	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
40	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1
41	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1
42	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
43	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1
44	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»	1
45	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1
46	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
47	Имена прилагательные, близкие по значению	1
48	Словосочетания с именами прилагательными	1
49	Род и число имён прилагательных	1
50	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1

51	Постановка вопросов к именам прилагательным	1
52	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
53	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
54	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
55	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
56	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
58	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
59	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
60	Деловое письмо. Записка	1
61	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
62	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
63	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
64	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
65	Различение местоимений по лицам и числам	1
66	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
67	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1
68	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
69	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	1
70	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
71	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
72	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
74	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
75	Склонение	1

	местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	
76	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
77	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
79	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
81	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
82	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
83	Работа над ошибками по теме: «Местоимение». Словарный диктант	1
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	1
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1
86	Глаголы, близкие по значению	1
87	Частица «не» с глаголами.	1
88	Неопределённая форма глагола	1
89	Изменение глаголов по временам и числам	1
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
93	Знакомство с глаголами 2-го лица	1
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1

99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –ТСЯ и -ТЬСЯ	1
101	Различение глаголов по лицам и числам	1
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
103	Деловое письмо. Написание расписки	1
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
105	Самостоятельная работа по теме: «Глагол»	1
106	Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1
107	Наречие как часть речи	1
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1
109	Значение наречий в речи	1
110	Образование наречий от прилагательных	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	Постановка вопросов к наречиям	1
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
120	Простое предложение с однородными членами	1
121	Распространение предложений однородными членами	1
122	Сложное предложение без союзов	1
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1
125	Сравнение простых и сложных предложений	1

126	Распространение простых и сложных предложений	1
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
128	Контрольный диктант (итоговый)	1
129	Работа над ошибками диктанта	1
130	Состав слова	1
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1
Итого		136

/9 КЛАСС/

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Простые предложения	1
2.	Сложные предложения	1
3.	Распространение предложений	1
4.	Распространение предложений	1
5.	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6.	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
7.	Работа над ошибками	1
8	Корень и однокоренные слова.	1
9	Образование слов с помощью суффиксов.	1
10-11	Образование слов с помощью приставок.	2
12	Правописание в корне и приставке.	1
13.	Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану	1
14	Правописание в корне и приставке.	1
15.	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1
16.	Сложные слова	1
17	Сложносокращённые слова.	1
18-19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
20.	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
21.	Работа над ошибками	1
22.	Деловое письмо. Автобиография	1
23.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25	Существительные, обозначающие черты характера.	1
26	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
27-28	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2
29-30	Правописание безударных окончаний существительных.	2
31	Несклоняемые существительные.	1
32	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1
33-34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	2
35	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. РЯ Из истории русской письменности.	1
36.	Деловое письмо. Записка.	1
37.	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38.	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
39.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
40.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1
41	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
42	Согласование прилагательных с существительными.	1
43	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1

44	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1
45	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ье.	1
46	Склонение прилагательных в женском роде на –ья.	1
47	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1
48	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49.	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Деловое письмо. Объяснительная записка. РЯ Текст и его строение	1
52	Значение местоимений в речи.	1
53	Употребление местоимений в тексте.	1
54-55	Лицо и число местоимений.	2
56	Изменение местоимений по падежам.	1
57-58	Правописание местоимений с предлогами.	2
59-60	Правописание местоимений 3-го лица.	2
61	Местоимение. Закрепление знаний.	1
62.	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
63.	Работа над ошибками	1
64.	Деловое письмо. Письмо.	1
65.	Сочинение с элементами рассуждения	1
66	Значение действия предмета.	1
67	Различие глаголов по значению	1
68	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
70	Употребление глаголов со значением отрицания.	1
71	Неопределенная форма глагола	1
72	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1
73	Изменение глагола по лицам и числам	1
74.	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	Правописание глаголов во 2-м лице ед. числе.	1
76	Повелительная форма глаголов единственного числа	1
77-78	Правописание глаголов в повелительной форме.	2
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1
81.	Деловое письмо - автобиография.РЯ Официально-деловой стиль	1
82.	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1
83.	Работа над ошибками	1
84-85	Наречие как часть речи.	2
86-87	Наречия, противоположные и близкие по значению.	2
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1
90.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
91.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92.	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93-94.	Различение наречий и прилагательных	2

95.	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96.	Описание содержания картины по данному плану	1
97.	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98.	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
99.	Работа над ошибками	1
100	Имя числительное	1
101	Простые и составные числительные.	1
102	Словосочетания с числительными.	1
103	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
104-105	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	2
106-107	Правописание Ъ в числительных	2
108-109	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2
110	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111.	Деловое письмо. Доверенность	1
112.	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113.	Работа над ошибками	1
114.	Изложение текста описательного характера	1
115	Различение простых и сложных предложений.	1
116-117	Союз и в простых и сложных предложениях.	2
118-119	Сложные предложения с союзом что.	2
120.-121	Сложные предложения с союзом « чтобы »	2
122-124.	Сложные предложения с союзом: « потому что »	3
125-126.	Сложные предложения с союзом « когда »	2
127.	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
128.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
129.	Деловое письмо. Письмо.	1
130.	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст»	1
131.	Работа над ошибками	1
132.	Повторение. Состав слова	1
133.	Повторение. Имя существительное	1
134.	Повторение. Имя прилагательное	1
135.	Повторение. Местоимение	1
136.	Повторение. Глагол	1
137.	Повторение. Имя числительное. Резерв.	1
Итого		136